

# 第 3 学年 1 組 技術・家庭科 学習指導案

実施日：平成 22 年 1 月 20 日(水)

第 3 学年 1 組 男子 12 名 女子 5 名 計 17 名

埼玉大学教育学部技術教育講座

指導教官：山本利一教授

授業者：08PB706 菊地 唯

記録者：08PB710 末永貴之

08PB711 鈴木芙実

1. 題材名 情報を活用して生活に生かそう

2. 題材設定について

(1) 目標

発信した情報に対する責任や情報モラルについて理解し、場面に応じて適切に活用する能力を養う。

(2) 題材観

現代社会は、ネットワーク化された社会の構築、さらには情報の伝達手段の多様化などにより、簡単に情報の送受信が可能な環境が整っている。このような情報化が進むと、「様々な情報を適切に選択し活用する能力や情報発信における個人情報の扱い方」などの指導が大切になってくる。また、高度情報通信社会と呼ばれている今、インターネットの普及は増加し、生活の場に情報機器が欠かせない時代となっている。生活を便利にしている印象の強い今の情報化社会にはいくつかの影の部分も存在しており、学校において正しい情報教育を行う必要がある。

そこで、情報を発信する体験をするとともに、そこにある問題点や注意点・情報モラルについて学ぶことができるブログを題材とした。ブログとは、日々更新される日記的なウェブサイトの総称であり、ブログツールを利用したり、ブログ専門サイトに登録すれば技術的な知識がなくても簡単に作成できることから、中高生の利用者も増加している。しかし、情報の発信手段や新たなコミュニケーションツールという利点とは裏腹に、悪質サイトへのリンクや個人の特定・炎上、誹謗中傷といったマイナス面も含んでいる。

ここでは、情報を発信する体験を通して、生徒一人一人が情報モラルへの意識を持ち、有用性・危険性を踏まえながら適切に情報を活用できる人材の育成をはかっていきたい。情報機器があふれている現代社会で、適切に情報の取捨選択をし、適切にそれらを活用し、有効に情報を生活に活かしてゆく能力を育てたい。これらは高度に進展するこれからの情報社会で生きていく上でとても意義のあることだと考え、本題材を設定した。

(3) 指導観

従来の新聞やテレビ・ラジオなどのマスメディアによる情報の一方的な受け手としてだけでなく、コンピュータなどを用いた情報の発信者としての資質を養っていきたい。

そこで、本単元では生徒が栽培学習の中で育てたコマツナの観察日記をブログを利用して発信することを目的としている。生徒には、目的や対象に応じた情報の発信方法についての学習を通して、自分の計画にそって情報を発信するのにもっとも適した方法について見直し、効果的な発信とは何かを考えさせたい。さらに、ネットワーク利用の利便性を知るとともに、匿名性による情報の判断の難しさを体験することで、情報発信には常にそのような危険が潜んでいることに気付かせ、情報ネットワーク上のルールの遵守、危険の回避、人権侵害の防止等、情報に関する技術の利用場面に応じて適切に活動する能力と態度を身に付けさせたい。

また、コンピュータやネットワーク等の情報機器を適切に活用する能力を身につけることで積極的に情報社会

に参加していくことを期待している。

#### (4)生徒観

この学級の生徒は情報分野への関心が高く、授業にも積極的に参加している。また、全員が自宅などにパソコンを所有していることから、普段からインターネットを利用する機会に恵まれている。また、前時でのアンケートから、半数近い生徒にブログの閲覧経験があることから、身近な情報発信方法としてブログという単元を扱うことに生徒たちもあまり抵抗がないように思える。

しかし、約8割の生徒が情報機器を利用して危険に思った経験をしており、情報を適切に活用する能力を養う必要があると思われる。生徒たちには今後もさらに積極的に情報機器を利用しようとする姿勢が見られることから、本題材を通して、情報の発信者としてのスキルを身につけるとともに、発信に伴う注意点や個人情報・著作権への配慮といった知識を理解、定着させる必要があると考えられる。

### 3.指導計画(6時間)

- ・ガイダンス、様々な発信方法……………1時間 [プレ]
- ・発信における注意点……………1時間 [本時 1/1]
- ・栽培ブログを作ろう……………3時間
- ・まとめ、発表会……………1時間

### 4.本時の目標

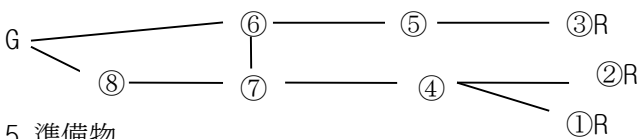
#### (1)本時の目標

- ・発信する情報に対する責任を知ることができる。(知識・理解)
- ・情報発信におけるさまざまな問題に気づき、生活と結びつけてより深く考えようとする。  
(関心・意欲・態度)

#### (2)本時の下位目標行動

- ①R 様々な情報伝達の方法があることがわかる。
- ②R 情報伝達の特徴が言える。
- ③R 目的に応じた情報伝達の方法を考えることができる。
- ④R ブログでの発信を通して情報を収集できることがわかる。
- ⑤R 著作権や、肖像権について理解することができる。
- ⑥R 情報を発信する際に気をつける点について考えることができる。
- ⑦R 信頼性のある情報を発信することができる。
- ⑧R 情報発信における責任について考えることができる。

#### (3)下位目標行動の関連図



### 5.準備物

パソコン、プロジェクター、スクリーン、延長コード、確認テスト、教科書、模造紙、サンプルブログ、フラッシュカード、ブログサイト、[ポータルサイト](#)

6.展開

	時間	(・)学習活動 (→)指導上の留意点	生徒の活動 ◆予想される生徒の行動・発言	準備物
導入	3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前にパソコンを立ち上げておく。</li> <li>→ディスプレイの電源をOFFにしておく</li> <li>・コンピュータ室の利用上の注意点を確認する。</li> <li>→模造紙に約束事を書いて壁に貼る。</li> </ul>		パソコン 約束事を書いた模造紙
	2分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の復習</li> <li>→コマツナの観察ブログを書いて、地域の人などに見てもらいアドバイスをもらう、という内容を確認する。</li> <li>・ブログの利点について確認する。</li> <li>→生徒に問いかけ、確認を行う。</li> </ul>	◆前時の内容を確認する。	
	5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ブログを書くこと、見ることの利点を解説する。</li> <li>→例) ブログの記事の写真からコーディネートをした。 ダイエット方法をブログから得た。 悩みを書いて、アドバイスのコメントをもらった。</li> <li>・教師が他人のブログに悪口を書かれたことを説明。</li> <li>→ブログを書く上で注意していくことを考えていく。</li> </ul>	◆情報が早く伝わる 多数の人に見てもらえる 双方向 写真が載せられる など	パワーポイント スライド プロジェクター
展開①	5分	<p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ネチケットチェック表を作ろう！！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート配布</li> <li>・「ネチケット」という言葉の意味について調べる。</li> <li>→ディスプレイの電源を入れる。</li> <li><u>→どのサイトで調べたのか、ワード、検索エンジンをメモする。</u></li> <li>→二人ひと組で1台のパソコンを使用。</li> <li>・「ネチケット」とはなにか問う。</li> <li>→発言は板書する。</li> <li><u>→情報の出所によって書いてある内容が異なることを説明。</u></li> </ul>	◆ディスプレイの電源ON ◆インターネットで調べる。	サンプルブログ  ワークシート パソコン
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ブログを書いていくために、注意しなければならないことをチェックリストとして作成することを説明。</li> </ul>	◆ワークシートに記入する。	ワークシート  パソコン

<p>展開②</p> <p>まとめ</p>	<p>2分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>1分</p> <p>7分</p> <p>5分</p>	<p>・チェック項目の例を提示 →例)「友達の写真を無断で使わない」</p> <p>・インターネットや教科書を参考に、二人ひと組で ネチケットチェック項目を考える。</p> <p>・インターネットで「ネチケット」について調べる。 →机間巡視</p> <p>・ワークシートにチェック項目を書く。 <u>◆ポータルサイトにチェック項目を一人一つ打ち込む。</u></p> <p>→何を考えたチェック項目なのか聞く。 <u>・似たものどうしでまとめる。(グルーピング)</u> <u>・教科書の内容と関連付けて説明を行う。</u> →教科書の内容に含まれていないものは生活と結びつけて補足を行う。</p> <p>・教科書を読む。 →p180、181 <u>→ワークシートの穴埋めをする。</u> <u>→重要語句に線を引く。</u></p> <p><u>・チェック表をワードに貼り付ける。</u> <u>・プリントアウトし生徒に配布する。</u></p> <p>・チェック表を踏まえた上で、<u>二人で一つ</u>ブログを作成する。</p> <p>・見本のブログを提示する。 ・ブログ作成方法を説明する。 →口頭の説明だけでなく、説明プリントも配布する。</p> <p>・ブログを作成する <u>→ブログサイトへの登録などが本来なら必要であるが、今回は教師が用意したものから作成することを説明する。(ブログサイトへの登録方法を示した資料を配布する。)</u></p> <p>→ブログには自己紹介や、意気込みなどを書く。 ・チェック表の項目をクリアできているか確認して投稿する。 机間巡視 <u>→投稿が終わったら他の人のブログを見てコメントしてもよい。</u></p> <p><u>・教科書の内容、チェック表の内容を復習する。</u> <u>→重要語句を確認するために質問し、生徒が答え</u></p>	<p>◆ネチケットなどについて調べる。</p> <p><u>◆ポータルサイトに打ち込む。</u></p> <p>◆何を考慮したチェック項目なのかを発表する。</p> <p>◆教科書を読む。</p> <p><u>◆ワークシートの穴埋めをする。</u></p> <p><u>◆スライドを見る。</u></p> <p>◆ブログを作成する。</p> <p>◆コメントをする。</p> <p><u>◆質問に答える。</u></p>	<p>ワークシート ポータルサイト</p> <p>教科書</p> <p>ワークシート プリンター</p> <p>サンプルブログ プロジェクター スクリーン 説明プリント</p> <p><u>ブログサイト登録方法説明書</u></p>
-----------------------	--	--	--	--

4分	る。		
1分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ログアウトする。</li> <li>・テストを行う。</li> <li>・ワークシートに感想を記入する。</li> <li>・次時の説明</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ログアウトする。</li> <li>◆テストを行う。</li> <li>◆感想を記入する。</li> </ul>	確認テスト ワークシート

## 7. 板書計画

### ネチケットチェック表を作ろう！

#### ネチケット

- ・インターネット上で守らなければいけないエチケットのこと(ウィキペディア)
- ・ネット上のエチケットの略(「ネチケット 意味」)

#### 3の1 ネチケットチェック表

- ・友達の写真を無断で載せない。
- ・ひとの悪口を書かない。
- ・個人情報を載せない。
- ・嘘の情報は書かない。
- ・芸能人の画像やキャラクターなどを無断で使わない。
- ・
- ・

## 8. 評価基準・評価観点

- ・発信する情報に対する責任を知ることができる。

→確認テスト(単純再生法、真偽法)

→22点以上=A

11~21点=B

10点以下=C

- ・情報発信におけるさまざまな問題に気づき、生活と結びつけてより深く考えようとする。

→授業中の挙手や取り組みの観察

→ワークシート等感想記入(6点満点)5段階評価