

現在の技術・家庭科(技術分野)の課題 ～ものづくりを通じた学習の課題～

目次

- 1、ものづくりを通じた学習の課題
- 2、技術科教育の目標とものづくり
- 3、技術科教育の教育課程上の問題

1、ものづくりを通じた学習の課題

技術科

- ・材料と加工に関する技術
- ・エネルギー変換に関する技術
- ・情報に関する技術
- ・生物育成に関する技術



基本は**ものづくり**

設計

製作

- ・学習題材 = 製作題材
- ・生活に役立つものをつくる

1、ものづくりを通じた学習の課題

技術科

- ・材料と加工に関する技術
- ・エネルギー変換に関する技術
- ・情報に関する技術

技術科って
意味あるの？

- ・学習題材 = 製作題材
- ・生活に役立つものをつくる

買えば済むんだから
自分で作らなくても...

2、技術科教育の目標とものづくり

◎生活のためのものを作ること

◎生徒の発達の支援

☆ものづくりを通して育成される力☆

「技術的な課題を解決する手順、安全性を判断する力、創造・工夫する力」

社会人として対処ができるようになる。『ものづくりは人づくり』

「自らを律しつつ、計画的に行動を継続する力」

集中力・自律力

「巧緻性(器用さ)の形成」

器用な人の育成

「技術の利用方法や製作品に対する技術的な評価力」

身の回りの技術を評価 → **企業や行政のチェック**

「勤労に対する理解力、職業に対する判断力」

健全な社会を構成

「生産・消費・廃棄に対する技術的な倫理観」

「無駄な使い方をしない」という態度を実践できるようにする

2、技術科教育の目標とものづくり

◎生活のためのものを作ること

◎生徒の発達の支援

☆ものづくりを通して育成される力☆

「技術的な課題を解決する手順、安全性を判断する力、創造・工夫する力」
社会人として対処ができるようになる。『ものづくりは人づくり』

～ものづくりを通じた学習の目標の基本～
いかに課題を見つけ、いかに解決するか、
何を学習すれば将来にわたってその力が活かされるか。

「勤労に対する理解力、職業に対する判断力」

健全な社会を構成

「生産・消費・廃棄に対する技術的な倫理観」

「無駄な使い方をしない」という態度を実践できるようにする

3、技術科教育の教育課程上の課題

- ①生徒の**技術的人格形成**を図るための**目標**を見失わないこと
- ②科学技術立国を支える**国民の素養**を育成すること
- ③技術教育の**不変の学習内容**を見失わないこと

技術に関する素養

- ④**授業時間数・教員数・学習環境**を確保すること

授業時間数の減少・学習内容の希薄化・指導力の問題

- ⑤小・中・高等学校における**一貫教育**を行うこと

学習内容のつながり